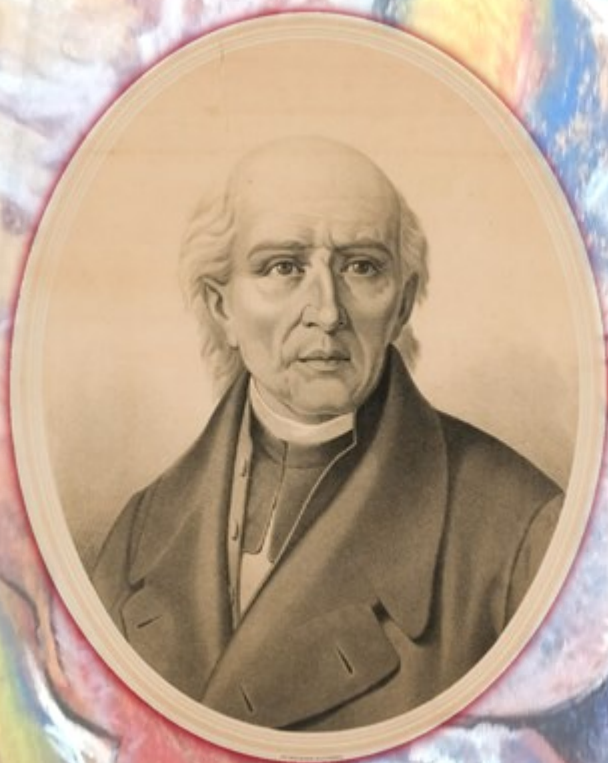


Somos pueblo, somos gente

Colectivo Miguel Hidalgo



Miguel Hidalgo es el símbolo de la revolución popular, del pueblo –los pueblos– que toman en la mano su destino, para transformarlo. Es también el símbolo del potencial rebelde y justiciero que subyace en la gente de Guanajuato

Colectivo.Miguel.Hidalgo@gmail.com

Portada, imagen de fondo, José Antonio Bueno

Segunda época, No. 29
Noviembre de 2022

Contenido

Editorial

Reforma electoral constitucional, la oposición acorralada.

De *Los hijos de los días*

Noviembre 8. Inmigrantes legales.

Eduardo Galeano

El telegrama

Bibiana Thomas Flores

La fotonota

Las huellas de la pandemia

Pepe Ramírez

La verde verdad

El maíz y los sistemas de cultivo en México.

Georgina Rodríguez

Noticias para analizar

Los empresarios en la educación pública del estado de Guanajuato

Laura Cuevas Rodríguez

La efeméride

18 de noviembre, 1910. Epopeya de los hermanos Serdán.

Pedro Salmerón

La lucha por la dignidad

La escuela racionalista en Yucatán, 1a. parte

Esther Sanginés García

Para enriquecer la lectura

Recuerdos, vivencias y aprendizajes I

Juan Manuel Chabolla Romero

Al trote y que dure

27N, la marcha

Agustín Ramírez Agundis



Reforma electoral constitucional, la oposición acorralada

La discusión en torno a la reforma constitucional promovida por el presidente López Obrador con el propósito de mejorar el sistema electoral en México ha puesto de manifiesto, una vez más, que la oposición se niega rotundamente a avanzar en el terreno de la democracia.

La iniciativa de reforma enviada al Congreso por el titular del Poder Ejecutivo recoge varias demandas que la ciudadanía ha venido expresando desde hace varios años. Entre otras, las más sentidas por la gente son:

- Reducir el número de diputados y senadores (con la reforma hubieran bajado de 500 a 300 y de 128 a 96, respectivamente);
- Disminuir el presupuesto público que se entrega a los partidos políticos (con la reforma el financiamiento público a los partidos hubiera sido únicamente para gastos de campaña electoral, originando una disminución del 66%);
- Obligar a que todos los candidatos a diputados y senadores realicen campaña para hacerse acreedores al voto de los electores, eliminando así la posibilidad de que arriben al congreso sólo por pertenecer a las cúpulas partidistas o contar con el apoyo de éstas, como ocurre actualmente con los legisladores que llegan por la vía plurinominal y que en lugar de representar a los ciudadanos representan al partido que los anotó en una lista (con la reforma no se eliminaba la representación proporcional y, a la vez, cualquier candidato para tener mayor probabilidad de triunfo estaría obligado a dar la cara ante la gente en las campañas);
- Gastar significativamente menos en la organización y realización de los procesos electorales (la iniciativa de reforma incluye poner en práctica el voto electrónico, lo cual simplificaría en gran medida los procesos, además eliminaría duplicidad de

funciones y de gastos al suprimir los órganos electorales estatales [1][2]);

- Facilitar el voto de los mexicanos en el extranjero (a ello contribuiría también el voto electrónico).

La oposición se negó rotundamente a discutir la iniciativa de reforma constitucional elaborada por el ejecutivo federal. Simplemente dijo que no y ya, sin esgrimir argumentos en contra. Los partidos políticos que conforman el bloque favorable al proceso de transformación que está en curso, no cuentan con la mayoría calificada en ninguna de las dos cámaras, aunque sí reúnen la mayoría absoluta, es decir, al menos la mitad más uno de los diputados (251) y de los senadores (65). Cualquier modificación a la Constitución requiere el voto a favor de la mayoría calificada, mientras que los cambios a las leyes ordinarias sólo necesitan la mayoría absoluta. Por lo tanto, la decisión de los partidos políticos que conforman la oposición, consistente en negar toda posibilidad de discusión en torno a la iniciativa, impidió que esos cambios tan sentidos por la ciudadanía pudieran ser llevados a efecto ya que implican modificar ciertos artículos de la Constitución.

Los partidos del conservadurismo tomaron como bandera para rechazar la iniciativa de reforma electoral la consigna “el INE no se toca”. Aceptando sin conceder que no se toque, a pesar de lo mucho que lo necesita y aunque, en otros momentos, los hoy defensores a ultranza del INE expresaron abiertamente que era urgente reformarlo, es mucho lo que podría haberse avanzado en favor de la democracia en México si el PAN y el PRI en verdad se hubieran comportado de manera favorable a las demandas de los ciudadanos en lugar de continuar guiándose por sus intereses partidarios.

Como demócratas que se dicen ser, esos partidos y también Movimiento Ciudadano y los vestigios del

PRD deberían haberse sentado a negociar en las dos cámaras del Congreso para aprobar una reforma consensada en la que se diera cauce a lo que la gente ha venido demandando: reducción en el número de legisladores, menos presupuesto público para los partidos políticos, elecciones menos onerosas para el erario, fin al brincoteo permanente de los pluris de una cámara a la otra teniendo como único mérito el ser parte o achichincles de las cúpulas partidarias.

Es evidente, eso no es fácil. Todos esos cambios hubieran sido favorables a las aspiraciones de la gente, pero serían contrarios a sus intereses partidistas. La oposición conservadora tuvo la oportunidad de legislar para favorecer al pueblo y a la democracia. No la aprovechó, pudo más su mezquindad que la llevó a privilegiar a sus partidos, a sus dirigentes y a los potentados que están detrás de ellos.

Una vez más, el presidente puso a la oposición en una encrucijada. La colocó entre la espada y la pared. O accedía a renunciar a parte de sus privilegios y a una significativa porción del desmedido financiamiento público del que mama un mes sí y otro también, o nuevamente se oponía a las aspiraciones de la gente. Lamentablemente, los conservadores nuevamente se inclinaron por defender sus intereses y no los del pueblo.

Es previsible que el bloque opositor continúe cayendo en picada en la preferencia de los electores.

[1] Actualmente el INE está integrado por: a) Órgano central (Consejo general, Junta general ejecutiva, Órgano interno de control), incluyendo también seis direcciones ejecutivas y diez unidades técnicas; b) Órganos delegacionales, incluyendo 32 juntas locales ejecutivas (una por cada entidad de la república) y 300 juntas distritales ejecutivas, todas de carácter permanente. Por su parte, la estructura electoral de cada entidad está conformada por un conjunto de órganos de alcance estatal y un grupo de juntas distritales. Como ejemplo, en Guanajuato son 13 instancias de nivel estatal y 15 juntas ejecutivas regionales, todas de carácter permanente; adicionalmente, en cada proceso electoral se integran 15 consejos distritales electorales y 46 consejos municipales electorales.

[2] La negativa a aprobar la reforma electoral constitucional permitirá que los consejeros electorales continúen recibiendo esas estratosféricas percepciones que les pagamos entre todos los mexicanos. Abajo, en la tabla se detalla el dinero que habrá recibido cada uno de los consejeros durante el año que está por terminar. Las cifras, aunque publicadas como parte del presupuesto de egresos de 2023, corresponden al tabulador que ha estado vigente en el 2022. Fuente: Diario oficial de la Federación, *Presupuesto de egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2023*. Lunes 28 de noviembre de 2022. www.dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5672637. Cifras en pesos.

Percepción bruta anual	4,377,625
a) Sueldos y salarios:	3,151,608
i) Sueldo base	588,408
ii) Compensación garantizada	2,563,200
b) Prestaciones:	1,226,017
i) Aportaciones a seguridad social	69,781
ii) Ahorro solidario	22,515
iii) Prima vacacional	16,345
iv) Aguinaldo ó Gratificación de fin de año	532,862
vi) Prima quinquenal (antigüedad)	2,400
vii) Ayuda para despensa	0
viii) Seguro de vida institucional	61,456
ix) Seguro colectivo de retiro	110
x) Seguro de gastos médicos mayores	43,032
xi) Seguro de separación individualizado	477,516

De Los hijos de los días

Noviembre 8. Inmigrantes legales.

En avión privado volaron hasta Monterrey.

Allí iniciaron, en el año 2008, su gira triunfal. Fueron declarados huéspedes distinguidos, y en nueve carrozas pasearon por las avenidas.


Parecían políticos triunfantes, pero no. Eran momias. Las momias de las víctimas de la peste del cólera, que hacía más de un siglo y medio había devastado la ciudad de Guanajuato.

Once mujeres, siete hombres, cinco niños y una cabeza sin cuerpo, todos vestidos de fiesta, cruzaron la frontera. Aunque eran momias mexicanas, nadie les pidió pasaporte, ni fueron acosadas por la guardia fronteriza.

Y tranquilamente siguieron viaje hacia Los Angeles, Las Vegas y Chicago, donde desfilaron, ovacionadas, bajo arcos de flores.

El telegrama

Bibiana Thomas Flores

 **DIRECCION GENERAL DE CORREOS Y TELEGRAFOS**
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
TELEGRAMA

Depositado DIC. 13, 2022, 15:40 HRS.

Recibido DIC. 13, 2022, 18:50 HRS.

Celaya, Gto., 13 de diciembre de 2022
Remitente: Colectivo Miguel Hidalgo
Destinatario: Amables lectoras y lectores

**DERECHA NO CEDE ANTE AVANCE IZQUIERDA AMERICA LATINA
CONDENA CRISTINA FERNÁNDEZ TIRA PEDRO CASTILLO PRESIDENTE
LEGITIMO PERU PRESIDENTE LOPEZ OBRADOR NO RECONOCE NUEVO
GOBIERNO PIDE RESPETO DERECHOS HUMANOS PEDRO CASTILLO SE
UNEN PETICION PRESIDENTES COLOMBIA, BOLIVIA ARGENTINA.
"SOLO EL PUEBLO ORGANIZADO PUEDE SALVAR AL PUEBLO".**

COLECTIVO MIGUEL HIDALGO

Todo telegrama debe llevar el sello de la Oficina.
Lee Ud. el reverso; le interesa conocer los diferentes servicios que le ofrece el Telégrafo.

La fotonota

Las huellas de la pandemia

Pepe Ramírez



Carteles y avisos ya poco vistos. Cubrebocas tirados en medio de la nada. Botellas de gel medio vacías, ahí dispuestas por si alguien cultivó el hábito. Señalética ya borrosa, en plazas, escuelas, comercios. Son las huellas de la pandemia. En nuestra memoria se dibuja como un sueño lo sucedido a partir de diciembre del 2019. Y aunque los contagios siguen, la confianza depositada en las vacunas ha dejado atrás la sensación de vulnerabilidad que nos llevó al aislamiento y a ese miedo que rayaba en paranoia. Desde mediados del mes de noviembre se ha observado

un incremento de casos de Covid-19, lo cual habla del arribo a nuestro país de la sexta ola (recordemos que Covid-19 será, según especialistas, una enfermedad estacional, propia de la temporada de frío). Según datos de la Secretaría de Salud, pasamos de 683 casos diarios en la semana del 6 al 12 de noviembre, a mil 818 casos diarios en la semana del 4 al 10 de diciembre. Gracias a la estrategia de vacunación, la ocupación hospitalaria es baja, al igual que la tasa de defunciones. Aun así, a cuidarnos.

La verde verdad

El maíz y los sistemas de cultivo en México

Georgina Rodríguez

Se ha entendido que el maíz, al igual que las culturas que fueron partícipes de su selección y cultivo, han transitado por procesos complicados, han tenido que sortear los embates por parte de ciertos grupos para modificar la estructura fundamental de este antiguo e importante cultivo. Es bien conocido que en la actualidad la agroindustria promueve los monocultivos, estos sistemas requieren de sistemas de riego artificiales que usufructúan el agua subterránea, de manantiales, arroyos y ríos, mismos que en su mayoría son contaminados por efecto del uso constante por agrotóxicos que destruyen diversas formas de vida animal o vegetal. También, los agrotóxicos o agroquímicos (insecticidas, fungicidas, herbicidas) repercuten directa o indirectamente en la salud ambiental y humana, la recurrencia de su uso y la carencia de capacitación en su manejo han resultado en efectos indeseables en agua, suelo aire y en los organismos vivos, se cuenta con evidencias científicas que reportan que los parásitos de cultivos agrícolas presentan resistencia a los agrotóxicos, lo que repercute en la vida microscópica del suelo y en los cultivos de interés agronómico [1].

En la agricultura orgánica el maíz coexiste dentro de la milpa con especies vegetales comestibles, medicinales, ornamentales, etc. También con especies animales benéficas como murciélagos, mariposas, bacterias nitrificadoras, abejas, hormigas, lombrices, etc. Igualmente, se incluyen elementos físicos, químicos y geológicos del ambiente; dando lugar a interacciones en las que se construyen redes complejas de elementos interconectados en los que el correcto funcionamiento biológico de cada ser vivo depende a su vez del correcto funcionamiento de los demás [2]. La relación entre los diversos elementos y seres vivos, se puede imaginar como un gran circuito en el que todos los elementos están interconectados y en el que fluye energía de una forma compleja y organizada que pre-

senta una interdependencia con la estructura total del planeta; cuando ocurre un cambio en alguna parte de dicho circuito, muchas otras partes tienen que ajustarse, el ajuste de los sistemas y estructuras biológicas requiere tiempo y procesos adaptativos. En el caso de la agricultura industrial o intensiva los canales de flujo son violentados, por lo que se disminuye o agota el almacenamiento de energía debido a la sobreexplotación, contaminación del suelo y a la sustitución radical de especies nativas por exóticas dentro de la superestructura [3].

La milpa es una técnica de cultivo que reduce la erosión del suelo causada por el viento y el agua, reduce los requerimientos de energía, hace más eficiente el uso del agua en el suelo debido al incremento en la infiltración de la misma al interior de la tierra, por lo que se reduce la evaporación y la inversión de maquinaria agrícola. A diferencia de los policultivos, los monocultivos tienden a causar daño a la tierra disminuyendo la diversidad biológica y agotando a la tierra [4]. La diversidad que se observa dentro de la milpa es una estrategia y fuerza productiva en sí misma, se centra en la producción de alimentos de una amplia gama de especies en cantidades moderadas, las especies nativas pueden enfrentar los cambios geográficos, bióticos y los ciclos climáticos anuales. Las estrategias productivas basadas en policultivos minimizan riesgos y garantizan la suficiente bioenergía para satisfacer las necesidades básicas de la población durante el ciclo anual [5].

Gracias a las técnicas prehispánicas de cultivo, el maíz se adaptó a las distintas situaciones ambientales que existen en las diversas regiones de México, lo que propició la existencia de una gran diversidad de razas y variedades que forman parte de la agrobiodiversidad o diversidad biológica domesticada [6]. La importancia de la milpa para muchos pueblos étnicos sigue

vigente, es considerada como un espacio en el que se obtiene alimento suficiente para sufragar las necesidades cotidianas y como un espacio en el que la familia y la comunidad interactúan de formas diversas.

El estancamiento del sector agrario en su conjunto y las medidas de los anteriores gobiernos para mantener un relativo incentivo en el precio interno del maíz por encima del internacional, provocó que, a mediados del siglo XX, los empresarios agrícolas, que antes poco atendían este rubro, voltearan su mirada y colocaran parte importante de sus inversiones hacia la milpa [7], lo que estimuló un repunte de la producción de maíz. Sin embargo, esa situación no se pudo sostener, pues las empresas harineras fomentaron el incremento de las cuotas de importación de maíz barato, a ello se sumó el control externo de corporaciones transnacionales que sin las barreras arancelarias realizaron grandes negocios. La producción de maíz en México desde hace más de 30 años se ha tornado un problema político administrativo, que ha tenido una afectación en toda la estructura campesina, la cual ha padecido los embates de las políticas sexenales que han impuesto programas para el campo y las cuales han demostrado estar fuera de la realidad campesina mexicana [8].

Desde hace algunos años el término maíz transgénico cada vez es más usual; sin embargo, lo que mucha gente no sabe es que ese tipo de maíz es parte de un diseño de ingeniería genética, dicha disciplina es de gran importancia para la industrialización de la biotecnología moderna, dio inicio con la creación del primer organismo recombinante obtenido en 1978 por los bioquímicos Stanley Cohen y Herbert Boyr en la Universidad de California, lo que propició el surgimiento de la empresa líder en biotecnología “Genetech” de la cual Boyr fue socio fundador [9].

La manipulación y modificación genética promueve artificialmente características biológicas inusitadas, provenientes de la fusión de material genético de especies distintas. Las técnicas de ADN recombinante que se usan actualmente superan la incompatibilidad del ensamblaje genético entre reinos biológicos distin-

tos. El uso de dichas técnicas ha modificado el perfil de la biotecnología transformando, con ello, a la ciencia y a la tecnología [10]. Acuñando así un nuevo término, la tecno-ciencia, la cual se vincula a un gran cambio en la historia del sistema global capitalista, pues la maneja como una herramienta poderosa que es usada por grupos y sistemas organizados dominantes [11].

Dentro de los sistemas tecno-científicos más debatidos se encuentra la agrobiotecnología, práctica que posiciona el poder de los seres humanos sobre la materia viva en un plano distinto a lo conocido, pues a partir de especies creadas por la naturaleza, los tecnocientíficos crean artefactos biotecnológicos como lo son los transgénicos, los cuales son promovidos principalmente por el sector privado, y tienen el imperativo de aumentar la producción y las ganancias económicas de un determinado grupo de personas. La construcción de Organismos Genéticamente Modificados o transgénicos, se realiza en condiciones de laboratorio, el maíz modificado genéticamente con genes *Bt*, es resultado de la manipulación de moléculas de Ácido Desoxirribonucleico (ADN) de maíz y de ADN de la bacteria *Bacillus thuringiensis*. Las fracciones de ADN de ambas especies son unidas artificialmente en el laboratorio, generando con ello ADN quimérico que es portador de genes procedentes de dos especies biológicas diferentes, lo que provoca modificación en la expresión de rasgos morfológicos o fisiológicos de las especies. Generalmente se emplean diversas técnicas para introducir genes ajenos a una especie vegetal, dichas técnicas son usadas para insertar genes exógenos (trans) genes, en el caso del maíz *Bt*, las características que obtienen con la inserción de genes exógenos contemplan propiedades como son: la resistencia a herbicidas y poder insecticida, que ha sido diseñado para plagas del maíz propias de la región de Estados Unidos, dicha biotecnología está protegida por patentes.

La resistencia a herbicidas que presenta el maíz transgénico *Bt* se debe a la expresión de una proteína bacteriana útil para la síntesis de enzimas fotosintéti-

cas, que otorgan a la planta tolerancia a sustancias como el glifosato, herbicida de amplio espectro usado para eliminar hierbas y arbustos perennes. La acción herbicida del glifosato se debe a la inhibición de la biosíntesis de aminoácidos usados en la síntesis de proteínas, las cuales son esenciales para el crecimiento y sobrevivencia de la mayoría de las plantas; el glifosato inhibe enzimas importantes en la síntesis de aminoácidos, también puede inhibir o reprimir la acción de otras enzimas involucradas en otros pasos de la síntesis de los mismos aminoácidos, el glifosato puede afectar sistemas enzimáticos en animales y humanos [12]. El nombre comercial más conocido del glifosato es "Round up" o "Faena". Las empresas que comercializan este tipo de productos han declarado que el herbicida es inocuo para la salud humana y ambiental, sin embargo investigaciones científicas demuestran que el glifosato es tóxico para el metabolismo de vacas lecheras. Otras investigaciones han demostrado que [13] las formulaciones y productos metabólicos del glifosato causan la muerte de embriones, placentas y células umbilicales humanas in vitro, aún en bajas concentraciones [14]. El glifosato y sus metabolitos son compuestos considerados problemáticos desde el punto de vista analítico, lo que dificulta su inclusión en métodos normalmente utilizados para el monitoreo de vigilancia y fiscalización de residuos en alimentos y bebidas.

La resistencia antibiótica y las propiedades bioinsecticidas que contiene el maíz transgénico son efectos de los genes de *Bacillus thuringiensis*, bacteria que ha sido usada para la elaboración de bioinsecticidas que son considerados como una alternativa útil y complementaria a los insecticidas químicos actuales, los cuales han sido usados para el control de plagas de los cultivos de importancia agronómica".

Con el uso de las técnicas de ingeniería genética, las delta-endotoxinas (Cry) y (Cyt) contenidas en los genes de *B. thuringiensis* han sido insertadas al material genético del maíz. Las delta-endotoxinas como Cry o Cyt forman cristales que provocan el rompimiento de la membrana de las células intestinales de los in-

sectos, aunque aún se desconocen los efectos a mediano y largo plazo que podría tener el maíz transgénico *Bt* en la salud humana y ambiental.

La mayoría de los cultivos de maíz transgénicos *Bt* producen toxinas durante todo el ciclo de crecimiento, lo que implica una larga exposición de los insectos plaga, lo que facilita la selección de individuos resistentes que pueden multiplicarse y originar poblaciones tolerantes a las toxinas, reduciendo con ello su eficacia como plaguicida. El fenómeno de la sobrevivencia de insectos resistentes a insecticidas es conocido a nivel mundial y se ha observado en más de 500 especies.

Las semillas de maíz transgénico *Bt* cuentan con patentes y están protegidas por la propiedad intelectual e industrial. Cabe señalar que en México está vigente desde el primero de enero de 1995 el tratado de cooperación en materia de patentes, el 95.5% de patentes extranjeras en México provienen de los miembros de dicho tratado, el cual es administrado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI).

Las empresas agro-biotecnológicas además de comercializar especies vegetales modificadas genéticamente, promueven el paquete tecnológico. Las amplias posibilidades de aplicación de la biotecnología moderna han motivado el interés de las empresas transnacionales, las cuales están obteniendo un papel cada vez más dominante, lo que les asegura acceso a los resultados de las investigaciones de su interés, a las cuales se les proporciona apoyos financieros que son dirigidos a centros, institutos y universidades, promoviendo con ello diversos fenómenos, entre los que resaltan: la privatización del conocimiento de dimensiones insospechadas y la dependencia de los países periféricos respecto a una industria proveedora en el campo de la biotecnología.

Estados Unidos de América es líder en biotecnología y cuenta con un aproximado de 2,196 empresas, Japón tiene 804, Francia tiene 755 y en México existen alrededor de 60 empresas que se dedican al rubro de la biotecnología; el maíz transgénico que está entran-

do a México no es producido, ni comercializado por empresas mexicanas. El maíz transgénico es de gran interés para las empresas multinacionales, ya que actualmente es una de las especies vegetales más consumidas a nivel internacional, pues es usado en la elaboración de diversos productos de aprovechamiento comercial.

El tema de maíz transgénico en México ha causado controversia y debates en los que la participación ciudadana se vuelve cada vez más relevante. Actualmente, con aspectos de abordaje más amplio que la visión reduccionista de la economía, se amplía el diálogo sobre aspectos como la autonomía, la seguridad alimentaria y el cambio climático en este importante escenario de la producción de alimentos. El actual gobierno del Lic. Andrés Manuel López Obrador, está vislumbrando la importancia de que los mexicanos tengan maíz que no ponga en peligro la salud humana, por lo que en el Diario Oficial de la Federación (DOF) se pide la eliminación progresiva del uso del glifosato y el maíz transgénico para el consumo humano en México [15]. El decreto establece que el maíz transgénico y el glifosato serán eliminados en los próximos tres años y *sustituidos por alternativas sostenibles y culturalmente apropiadas para México.*

- [1] Pimentel, D. et al., (1980). *Environmental and social cost of pesticides: a preliminary assessment*. p.135.
- [2] González, U. (1995). *El maíz y su conservación*. p. 30-34
- [3] Valdez, M. (2004). *Naturaleza y Valor*. p. 35,39.
- [4] Krishnamurthy, L. (1984). *Análisis de la estructura, función, dinámica y manejo del agroecosistema de cultivos asociados*.
- [5] Boege, E. (2008). *El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México*. p. 157
- [6] Boege, E. Op. cit. p. 158.
- [7] Aguilar, J. (2001). *Diversidad gastronómica de los pueblos indios de México*. Etnoecológica. p.19
- [8] Massieu, Y. *Cultivos y alimentos transgénicos en México: El debate, los actores y las fuerzas sociopolíticas*. p. 217-243.
- [9] Sager, B. (2001). *Scenarios on the future of biotechnology*. p. 109-129
- [10] Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. p. 37.
- [11] González Casanova. (2005). *Las nuevas ciencias y las humanidades de la academia política*. p. 30,31.
- [12] Cox, C. (1995). *Glyphosate, Part 1 and 2: Human exposure and ecological effects*. p. 13,
- [13] Krüger, M. (2013). *Field Investigations of Glyphosate in Urine of Danish Dairy Cows*
- [14] Benachour, N. (2009). *Glyphosate Formulations Induce Apoptosis and Necrosis in Human Umbilical, Embryonic, and Placental Cells*. p. 97, 98.
- [15] Diario Oficial de la federación, 31/12/2020



Noticias para analizar

Los empresarios en la educación pública del estado de Guanajuato.

Laura Cuevas Rodríguez

En el mes de junio del presente año se llevó a cabo un acto público encabezado por el gobernador de Guanajuato. El motivo para llevar a cabo dicho evento fue: presentar el “Pacto social por la educación” que pretende llevarse a cabo en todo el estado de Guanajuato.

Las maestras y maestros han recibido información del llamado *Pacto social por la educación* durante los Consejos Técnicos Escolares realizados en lo que va del presente ciclo escolar. Ha sido una información que se ha entremezclado con los temas planteados para los Consejos Técnicos, por lo mismo no ha sido amplia ni explícita.

El *Pacto social por la educación*, de acuerdo con lo informado en la página de boletines del gobierno del estado, es parte de la estrategia *Gto. Contigo Sí*, misma que está a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano. Busca, entre otras cosas y en acuerdo con empresarios, rescatar a los miles de estudiantes que por causa de la pandemia abandonaron la escuela y elevar el nivel educativo en la entidad. El *Pacto social por la educación*, de acuerdo con lo informado por el secretario de educación, consta de cuatro componentes principales que son los siguientes: disminución del abandono escolar, hacer frente al rezago educativo, fomentar el reconocimiento a los docentes y la formación de los padres y madres.

El ingeniero industrial Jorge Enrique Hernández Meza, quien funge como Secretario de Educación de Guanajuato, mantuvo una reunión virtual con empresarios el pasado 19 de agosto. En tal reunión los empresarios manifestaron su beneplácito por participar en el mencionado pacto. En lo referente al abandono escolar, los empresarios apoyarán una campaña de difusión permanente (*Que todos vayan a la escuela*)

para detectar el abandono, promover oferta educativa en línea, abierta e híbrida, gestión de becas y apoyos y adopción de escuelas. Respecto a la recuperación de aprendizajes participarán en *Territorios de Aprendizaje*, reconversión de bibliotecas a *Maker Space*, red estatal de tutorías, y el programa *Reutiliza TICs*.

De igual manera, tendrán intervención en el reconocimiento de la figura docente con el *Proyecto Docente Global*, que tiene que ver con la internacionalización e interculturalidad educativa, la formación continua y con un sistema de incentivos y promociones docentes. Asimismo, tendrán participación en la formación de padres y madres (*Madres y padres del siglo XXI*, programas de *Crianza Positiva*, *Planet Youth...*).

Las empresas y organismos participantes fueron, entre otros, AT&T México, Ferrero, Colgate-Palmolive, Fundación Telefónica Movistar México, BJX Aerospace, CIATEC, AMEXME, Consejo Coordinador Empresarial, COPARMEX, iNatura, Federación Mexicana de Fútbol, Flexi, Tío Sam, Comex, Organización Radiofónica de Acámbaro, Cámara Mexicana de la Industria y la Construcción.

De acuerdo con información publicada por la Secretaría de Educación de Guanajuato, el *Pacto social por la educación* responde al llamado urgente de la UNESCO, para crear un nuevo pacto social con el que se pueda hacer frente a las consecuencias que en el campo educativo dejó la pandemia. Para lo anterior, toma como punto de partida la aplicación de la evaluación *RIMA* (Recuperación de Información para la Mejora de los Aprendizajes). Dicha evaluación se aplicó en el estado bajo el acompañamiento del Banco Mundial.

Como es evidente, el *Pacto social por la educa-*

ción que ya se lleva a cabo en Guanajuato se presenta en el mismo momento en el que la Secretaría de Educación Pública busca un cambio notable en los planes y programas con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

La participación de los empresarios y de organismos como el Banco Mundial en la educación se contraponen a los fines y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana. Muchas preguntas surgen. Pero es necesi-

rio tener más información respecto a cómo y a cambio de qué participarán los empresarios en el *Pacto social por la educación* en el estado de Guanajuato. Y cómo se llevarán a la práctica los nuevos planes y programas 2022 y el ya tan citado pacto porque, para comenzar, las evaluaciones estandarizadas como las que recomienda el Banco Mundial no tienen cabida en las propuestas al respecto de la Nueva Escuela Mexicana.



La efeméride

18 de noviembre, 1910. Epopeya de los hermanos Serdán.

Pedro Salmerón

El 18 de noviembre de 1910, en el centro de la ciudad de Puebla, Aquiles Serdán, sus hermanos y una docena de compañeros, resistieron con las armas en la mano a la policía del gobierno.

Nacido en Puebla en 1877, Aquiles Serdán Alatrste y sus hermanos tuvieron una infancia de privaciones debida a su temprana orfandad. Posteriormente, con el auxilio de viejos amigos de su padre, Aquiles puso un taller y un comercio de zapatería, en compañía de su hermano Máximo, hasta que su oscura y productiva vida de artesano fue interrumpida en 1908, cuando conoció en México a don Francisco I. Madero, quien lo atrajo a su partido, el Nacional Antirreeleccionista.

El padre de los Serdán, precursor del socialismo en México, inculcó en sus hijos los ideales de búsqueda de la justicia y, entre los dirigentes maderistas, Carmen y Aquiles eran de los más cercanos y sensibles al movimiento obrero.

Carmen y Aquiles Serdán fueron los principales organizadores y propagandistas del antirreeleccionismo en todo el estado. Gracias a su inagotable energía, a su pasión y compromiso, y a la receptividad de los demócratas poblanos, en 1909 y 1910 se fundaron en ese estado 45 clubes antirreeleccionistas que veían en Aquiles Serdán su jefe. En sus giras, sus viajes y actividades de propaganda, Aquiles contó con el decidido respaldo de sus hermanos Carmen, Natalia y Máximo.

Aquiles Serdán organizó un gran recibimiento para Madero, cuando visitó Puebla durante sus giras electorales, y tuvo que enfrentar la represión desencadenada por el gobernador Mucio Martínez.

Cuando se perpetró el fraude electoral y Madero llamó a las armas a los mexicanos mediante el Plan de San Luis, Serdán convirtió las redes antirreeleccionistas en una fuerte conspiración rebelde, pero el gobernador se les adelantó y el 18 de noviembre de 1910, dos días antes de la fecha prevista para iniciar la rebelión, el jefe de la policía de Puebla, Miguel Cabrera, célebre por su dureza, llegó para catear la casa de los Serdán. Tras insultar a Carmen fue ultimado por Aquiles, iniciándose una auténtica batalla en el centro mismo de Puebla.

Los hermanos Serdán y una docena de compañeros se defendieron durante varias horas, hasta que la enorme superioridad de los efectivos gobiernistas puso fin a la resistencia. Entre los muertos en el combate se contaba Máximo Serdán.

Agotada la defensa, Aquiles Serdán que era de los pocos supervivientes, se escondió en el sótano de la casa, pero fue encontrado y ejecutado la madrugada del 19 de noviembre de 1910.

Para saber más:

Horacio Labastida, *Aquiles Serdán*, México, Imprenta de Manuel Casas, 1965.



La lucha por la dignidad

La escuela racionalista en Yucatán, 1a. parte.

Esther Sanginés García

¿Cómo sería la escuela si no hubiera directores, menos aún, supervisores? Podemos imaginar todo lo que podrían hacer las maestras y maestros organizados en cuerpos colegiados, decidiendo cómo enseñar a niñas y niños, quienes también organizados en grupos compartieran con sus maestros sobre sus intereses y deseos, como agentes de su aprendizaje, decididos a adquirir conocimientos de la vida, en escuelas equipadas con talleres, bibliotecas, huertos.

Una escuela que partiera de las necesidades de los educandos, no para dejarlos en el punto de partida, sino para iluminar sus espíritus en el camino recorrido por las humanidades, las ciencias, la tecnología, el arte, de tal modo que al terminar su escuela primaria conocieran no solamente los contenidos de las asignaturas, sino que fueran capaces de vivir plenamente.

Esta escuela se oficializó en Yucatán. En el número anterior presenté un bosquejo de la efervescencia político - pedagógica en la península para poder acercarnos a respuestas de ¿cómo y por qué esa escuela floreció en la península? Sigamos ahora con nuestro pequeño viaje en el tiempo y el espacio para internarnos en territorio maya, ver y escuchar a los maestros y alumnos de la escuela racionalista, cuya semilla se dio en Sitalpech, una comunidad maya en el municipio de Izamal, en el corazón de Yucatán. Empecemos a familiarizarnos con ella.

Garrapata pequeña, parece ser el significado de Sitalpech, los datos de los censos me dejan varias dudas: ¿Será que en ella viven 1,923 personas como dice en su página? ¿O que en 2010 el porcentaje de la población indígena era de 84.77% y para 2020 de 75.51%?[1], ¿La población indígena disminuyó o cambiaron los criterios de clasificación? No lo sé, lo que más me gusta, además de la belleza del lugar, es su gente. No hace mucho, en agosto de 2021, se publicaron varias notas sobre las marchas y protestas que el consejo maya y los habitantes de la población iniciaron contra las granjas industriales de cerdos que sin cuidado del ambiente han proliferado en Yucatán [2], incluso sus pobladores han pedido la intervención de AMLO. Tampoco cambia la ubicación, en el bello municipio de Izamal.

Ahora me gustaría invitarlos a imaginar cómo sería hace casi siglo y medio, allá por 1888, en el tiempo de la rebelión maya, que mal llamaron, *Guerra de Castas*, porque allí, en esa pequeña localidad que conserva rasgos y tradiciones milenarias, por esas fechas, el maestro Tiburcio Mena, un hombre de origen muy humilde, fundó, organizó y dirigió junto con su esposa una escuela diferente en la que se “practicó durante cuarenta años el primer ensayo de Educación Racionalista en la escuela *Perseverancia* [...] con marcadas tendencias racionalistas, incluyendo el anticlericalismo y los métodos activos que no utilizaban los centros de trabajo de la localidad”[3].

Según la misma fuente, en un ambiente de libertad que combinaba la educación con el trabajo, los maestros utilizaban las unidades fabriles de la industria henequenera, los huertos vecinos, las carpinterías o los talleres mecánicos, como lugares de aprendizaje, “haciendo a sus alumnos participar de las experiencias laborales para su formación fundamental y dejando el aula académica para fines de la recapitulación de las enseñanzas recibidas”[4]. No he encontrado testimonios sobre la forma que tenía esta relación de la escuela con los centros de trabajo, si se trataba de prácticas pagadas, o sin remuneración.

El caso es que el prestigio de la escuela *Perseverancia* era muy grande, tanto por su forma de enseñanza como por sus egresados, no sólo entre la población, también entre los gobernadores, fue reconocida por Salvador Alvarado, Felipe Carrillo Puerto y a nivel nacional por el General Lázaro Cárdenas. Muy importante en su formación fue el maestro Rodolfo Menéndez de la Peña, que se casó con una hermana de la esposa de Tiburcio Mena.

Rodolfo Menéndez llegó a México en 1869, perseguido por sus acciones a favor del movimiento independentista cubano, iniciado por Céspedes (Cuba y Yucatán siempre en estrecha relación) y fue el promotor de dos periódicos pedagógicos: *El Sol de Mayo* y *La Infancia*. Fundó la revista *La Escuela primaria* [5], como un: “periódico destinado exclusivamente a propagar la instrucción pública en el estado y a defender los intereses del magisterio”; primero quincenal, luego mensual, publicó 375 números de septiembre de 1886

a marzo de 1907. Sin duda la más longeva y todo un paradigma en cuanto a contenido y duración [6].

Si los refranes *hijo de tigre, pintito y de tal palo tal astilla* muchas veces son sólo prejuicios, en el caso de José de la Luz Mena (Izamal Yucatán 1883 - México D.F. 1946), el hijo de tigre resultó un tigre mayor y el palo no dio una astilla sino un árbol gigante.

José de la Luz Mena, maestro, hijo y sobrino de maestros, se formó primero en la escuela *Perseverancia*, con sus padres, en ella adquirió ideales y prácticas libertarias, que mantuvo como esencia-fundamento de su pedagogía y de su compromiso magisterial durante toda su vida; al terminar la primaria, estudió en la Escuela Normal que dirigía su tío político, el maestro Rodolfo Menéndez de la Peña, quién influyó mucho en su carrera como pedagogo. Ya con el título de profesor de educación primaria empezó su labor educativa, dando clases en varias escuelas municipales, su prestigio como maestro se extendía, así que a pesar de su juventud fue nombrado director del Instituto Literario de Yucatán, allí puso a prueba varios de los planteamientos que después conformarían la metodología y los preceptos teóricos de la Escuela Racionalista.

Tanto en el Instituto Literario de Yucatán, como en la Escuela Normal, se discutían las obras y las prácticas pedagógicas de León Tolstoi; los principios societarios y de experimentación de John Dewey, los sistemas característicos de la Escuela Nueva de Esslander, la escuela por el trabajo del cubano Alfredo Aguayo, la casa del *bambino* de María Montessori [7] y especialmente del maestro anarquista Francisco Ferrer i Guardia (fusilado en Barcelona en 1909), que había creado en Barcelona un proyecto práctico de pedagogía libertaria, al que llamó *Escuela Moderna*. Se trataba de una escuela, de ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva y considerada por su fundador, como natural. El proyecto, que comenzó con 30 alumnos, tenía para 1906 más de 30 escuelas relacionadas con el movimiento [8].

José de la Luz Mena, estudiaba, discutía, dialogaba, escribía, todo eso le ayudaba a crear su proyecto de escuela racionalista, cuyas bases profundas estaban en lo aprendido en la escuela *Perseverancia* y en las tradiciones mayas. En su lucha por la educación se enfrentó a la *Casta Divina*, a los gobernantes, al clero. “En 1910 publica su primer trabajo de propuesta de modificación de la educación pública en Yucatán, con el fundamento de que había que... [crear] una escuela

con base en el trabajo y la libertad, en oposición a la escuela-cárcel propia de la escolástica”.

Su lucha por la educación se produjo en momentos de grandes convulsiones políticas en el estado de Yucatán, ante una oligarquía que unida a la jerarquía católica quería mantener su hegemonía política, económica y cultural, pero que se desquebrajaba ante el empuje de la rebelión maya, de la valiente oposición de los trabajadores y de una participación activa de parte de los maestros y trabajadores en el movimiento político electoral maderista.

Al terminar su período en el Instituto Literario, por el año 1910, cuando la efervescencia revolucionaria prendía en México y en Yucatán, lo invitaron como director de la *Escuela modelo*, el nombre coincidía intencionalmente con el de la escuela de Orizaba que habían formado Enrique Laubscher y Enrique Rébsamen, aunque no la orientación que Mena le dio. Se conservan algunos de sus artículos en la *Revista Mérida* desde 1909, y en el *Diario Yucateco* desde 1912.

Belinda Arteaga registra que “En 1912, en México se difundió la escuela racionalista con el grupo denominado LUZ, el cual estaba integrado por destacados intelectuales y militares como Agustín Franco, Vicente Gamboa y el encargado de la puesta en práctica de dicha escuela, José de la Luz Mena” [9].

Me parece interesante seguir la pista de la efervescencia política - pedagógica en el estado [10], ya que de 1911 a 1915 los maestros que se habían formado tanto en la Escuela Normal como en el Instituto Literario de Yucatán, no sólo sembraban la semilla de la libertad, realizaban muy importantes innovaciones pedagógicas; además de enseñar en la práctica el respeto a los derechos humanos y los principios de la democracia, participaban en acciones políticas contra la oligarquía yucateca. Vimos en el número pasado como algunos fueron encarcelados y perseguidos.

Las armas más efectivas de los maestros fueron las publicaciones periódicas y las revistas especializadas. Además de la *Revista Mérida* y del *Diario Yucateco*, los maestros crearon y mantuvieron varias más, entre ellas estuvieron: *La Educación Integral*, revista mensual de pedagogía, dirigida por Manuel Alcalá Martín que inició su publicación el 15 de enero de 1910. Un par de años después, el primero de enero de 1912, comenzó a publicarse *La Educación: revista mensual de pedagogía y letras*, órgano del Instituto Literario del Estado, entre sus colaboradores estaban José Inés Novelo y José de la Luz Mena. En 1913 em-

pezó a publicarse *El paladín escolar* y un poco después *Patria y Escuela*, todas estas revistas mantenían a los profesores yucatecos al día en las prácticas y teorías pedagógicas de Yucatán y del mundo [11].

Cuando el 19 de marzo de 1915 Salvador Alvarado se proclamó gobernador del estado y comandante militar de la región, en nombre del ejército constitucionalista, encontró a los maestros muy politizados y participativos, así que maestros y gobierno actuaron de común acuerdo. José de la Luz Mena aprovechó la coyuntura y no sólo colaboró de manera muy estrecha con el gobernador socialista, sino que fue punta de lanza de algunas transformaciones educativas. Junto con otros maestros propuso llevar a cabo el primer congreso pedagógico en Yucatán, la comisión organizadora estuvo a cargo de: Rodolfo Menéndez de la Peña, Agustín Franco Villanueva, Eduardo Urzaiz Rodríguez, Artemio Alpízar Ruz, José de la Luz Mena y Edmundo Bolio Ontiveros (muchos de ellos tienen obra escrita, muy interesante para los actuales momentos de la educación en México). El congreso se celebró en septiembre de 1915. En él participaron más de dos mil maestros, dos temas se destacaron por su importancia y por la polémica que crearon: la educación mixta o coeducación de los sexos y la educación racionalista.

El congreso tuvo como logro el impulso definitivo a las transformaciones realizadas al sistema educativo de los años del denominado socialismo de Yucatán.

La labor de propagandista de la Escuela Racionalista la inició José de la Luz Mena antes de la llegada de Alvarado. En la *Revista de Yucatán* pueden encontrarse testimonios de los trabajos realizados por José de la Luz Mena en el Instituto Literario, quien en esas prácticas pedagógicas puso a prueba varios de los planteamientos que después conformarían el cuerpo teórico de la Escuela Racionalista.

En su escrito *Postulados pedagógicos de la Escuela Racionalista* publicado en 1915, rompe con la escuela tradicional en todos sus aspectos. Expresa la idea de que debe existir otra forma de aprendizaje, lejos de un sistema obsoleto, con prácticas rudimentarias y muchas veces empíricas. Propone que la educación de la infancia debe fundamentarse sobre una base científica y racional, plantea que la educación debe procurar un desarrollo libre y placentero de todas las manifestaciones de conocimiento, facilitando el desarrollo de seres humanos libres [12].

En el congreso, Mena había expuesto que la orga-

nización escolar debía tener como principio básico la libertad, y que el niño debía estar colocado en cinco medios normales para satisfacer las necesidades congénitas de su vida: **la granja, el taller, la fábrica, el laboratorio y la vida**. En el caso del maestro, su misión instructora debía trocarse en la de un excitador de la investigación educativa que conduce a una educación racional. Así, mediante la libertad y el interés por el trabajo, el niño podrá transformar su egoísmo en amor a su familia, a su raza y a la humanidad. Y concluía: “Granjas, talleres, industrias, artes, oficios, laboratorios, bibliotecas, artes domésticas, deportes y cuanto sea posible para que la infancia halle mejor trazado el derrotero de la civilización”.

José de la Luz Mena decidió formar su propia escuela en 1916 en el barrio de Chuminópolis, en la ciudad de Mérida. El general Salvador Alvarado dio todo su apoyo, tanto material como político; el programa era “íntegramente racionalista”.

La Escuela Racionalista de Chuminópolis, como corriente pedagógica, también tuvo una revista que contribuyó a la adquisición de conocimientos y ejemplificó aprendizajes. Se trata de *La revista Oriente* que apareció por vez primera el sábado 15 de septiembre de 1917, y fue impresa y elaborada totalmente por alumnos bajo la guía de José de la Luz Mena.

De ello escribiré en el próximo número.

- [1] mexico.pueblosamerica.com/i/sitilpech/
- [2] www.porestto.net/yucatan/2021/8/7/pobladores-de-sitilpech-piden-intervencion-de-amlo-tras-afectaciones-por-granjas-de-keken-271320.html, o www.porestto.net/yucatan/2021/8/6/megagranja-de-keken-juez-aplaza-discusion-por-operacion-en-homun-yucatan-271170.html
yucatanahora.mx/granja-clandestina-contamina-y-es-un-peligro-para-la-salud-en-sitilpech/
- [3] puntomedio.mx/los-mena-educadores-comprometidos-con-el-yucatan-de-antano/
www.porestto.net/yucatan/2021/8/7/pobladores-de-sitilpech-piden-intervencion-de-amlo-tras-afectaciones-por-granjas-de-keken-271320.html
- [4] Idem.
- [5] Yudith Madrazo Sosa, *Rodolfo Menéndez de la Peña: Periodista y pedagogo cubano en México*
www.dcubanos.com/sabiasque/rodolfo-menendez-de-la-pena-periodista-y-pedagogo-cubano-en-mexico/

- [6] Edgar A. Santiago Pacheco, *Una colección de la revista Luz, órgano de la liga de profesores del Estado de Yucatán*, en *Voz de la Península*, agosto 7, 2020, informefracto.com/voz-de-la-peninsula/una-coleccion-de-la-revista-luz-organo-de-la-liga-de-profesores-del-estado-de-yucatan/
- [7] Freddy Javier Espadas Sosa, *La Influencia de Dewey, Montessori y Ferrer Guardia en la Política Educativa y en los Proyectos Pedagógicos de Yucatán, México, 1910-1924*.
- [8] Enrique Martínez-Salanova Sánchez, *Francisco Ferrer i Guardia. Una educación libre, solidaria, que lucha contra la injusticia*. educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_ferrerguardia.htm
En la primera detención de Francisco Ferrer i Guardia en 1906, desde la cárcel dijo: «La Escuela Moderna pretende combatir cuantos prejuicios dificulten la emancipación total del individuo, y para ello adopta el racionalismo humanitario, que consiste en inculcar a la infancia el afán de conocer el origen de todas las injusticias sociales para que, con su conocimiento, puedan luego combatirlas y oponerse a ellas. El estudio de cuanto sea favorable a la libertad del individuo y a la armonía de la colectividad, mediante un régimen de paz, de amor y bienestar para todos sin distinción de clases ni de sexos».
- [9] Arteaga Castillo Belinda (2005), *Una experiencia mexicana de educación anarquista de 1915 a 1923* en: La escuela Racionalista de Yucatán.
Tengo algunas dudas sobre esta cita, pues según otras fuentes Mena siguió siendo director de escuelas públicas en Yucatán hasta la llegada de Salvador Alvarado; en la península se imprimió la revista *Luz Órgano de la Liga de Profesores del Estado de Yucatán*, a partir de mayo de 1928, fecha en que se editó su primer número.
- [10] Véase el número anterior de *Somos Pueblo, Somos Gente*; en el artículo *La efervescencia política-pedagógica de Yucatán, su influencia en la Constitución Mexicana*, Segunda época, No. 28, octubre de 2022, dimos un panorama de la situación en Yucatán.
- [11] Edgar A. Santiago Pacheco, *Una colección de la revista Luz, órgano de la liga de profesores del Estado de Yucatán*, en *Voz de la Península*, agosto 7, 2020, informefracto.com/voz-de-la-peninsula/una-coleccion-de-la-revista-luz-organo-de-la-liga-de-profesores-del-estado-de-yucatan/
- [12] Cristóbal León Campos (2011), *José de la Luz Mena y la educación racionalista* rebellion.org/jose-de-la-luz-mena-y-la-educacion-racionalista/



Para enriquecer la lectura

Recuerdos, vivencias y aprendizajes I

Juan Manuel Chabolla Romero

Introducción

El autor de estas páginas no tiene interés alguno en escribir sus memorias porque sería muy pretencioso; en cambio ha escrito con gusto algunos pasajes, recuerdos, vivencias y aprendizajes, en diferentes momentos, que ahora ha querido reunir.

La mayoría de los diez escritos que componen esta obra están en tercera persona ya que a él le resulta más ligero escribir así, en vez del frecuente yo- yo.

La idea es compartir momentos significativos que ha tenido a lo largo de la vida. El sólo espera que quien se asome a estas páginas se retire de ellas con alegría.

Mi agradecimiento a Alejandra López Aguilar por integrar todos los artículos en la computadora.

Celaya, Gto. Junio de 2022

Así lo recuerda todavía

Cuando niño viví en la Colonia del Carmen, Coyoacán, en una casa que estaba en una esquina entre las calles de Allende y Londres. Al interior, en esa esquina estaba la sala, donde se recibía a las visitas, que no eran muchas, pero siempre estuvo ahí. Me refiero al piano que alegró muchas tardes a la familia, principalmente a mi madre, a mis tres hermanas Teresa, Lupe y Martha y a mí, porque mis dos hermanos, Jorge y Fernando, rara vez asistían a esas veladas musicales inolvidables, por razones de estudio o de trabajo.

Para entender a qué me estoy refiriendo, es necesario recordar que mi madre, además de ser Maestra normalista, en tiempos de Vasconcelos (la firma de éste se encuentra en su título profesional que guardo con mucho cariño), estudió en el Conservatorio piano y canto. Yo no sé si ese piano lo tenía desde soltera, o si mi padre se lo regaló, pero lo tocaba por nota y además cantaba muy bien.

El piano era negro, vertical o de pared, de marca Steinway; sus ochenta y ocho teclas sonaban como debían sonar y todos cantábamos afinados, al menos siempre tuve esa grata impresión. El repertorio familiar era amplio con canciones de María Greever: *Júrame, Muñequita linda, Tú, Alma mía, No niegues que me quisiste, Por qué, Cuando vuelva a tu lado* y algunas otras; vales mexicanos: *Ojos de juventud, Recuerdo, Cuando escuches este vals, Viva mi desgracia* y otros; canciones populares mexicanas de cierta finura, como *Adiós mi chaparrita, Adiós mariquita linda, Amapola, A la orilla de un palmar, China* y muchas más. Recuerdo que al principio de la velada, ella tocaba alguna melodía y además cantaba una sola canción difícil y poco conocida para nosotros como *Flor de Té* o *Pierrot*.

Estoy hablando de los años cuarenta del siglo XX, en ese entonces no había televisión, pero en las estaciones de radio se escuchaba buena música, popular y clásica, había menos basura musical y comercial que en la actualidad, así que las canciones a las que me he referido eran conocidas por cualquiera que escuchara un buen programa de radio.

Pero volviendo a nuestro piano, ahora lo relaciono claramente con dos épocas de mi vida: con la niñez, a la que me he referido y con la adolescencia, cuando mi hermana Teresa estaba aprendiendo a tocarlo. En esta segunda etapa recuerdo *Para Elisa* de Beethoven, *La primera caricia*, cuyo autor no recuerdo, y otras melodías de iniciación pianística que las relaciono con emociones nuevas, desconocidas para mí hasta ese entonces, con el primer amor platónico que nunca olvidaré y con las inmensas ganas de ser adulto.

Cuando fui adulto y regresaba de visita a la casa, mi madre empezó a padecer artritis o artrosis, sus dedos se entorpecieron, y ya no quiso tocar el piano; Teresa mi hermana ya se había casado y no tenía tiempo para

capella, cuando no tenían quién los acompañara; cantaban bien, sus voces eran muy claras y se notaba de inmediato que eran personas que no hacían alarde de su fina sensibilidad pero que cuando había que cantar, cantaban con viva emoción. A excepción de su tío Melchor, el maestro de escuela, nadie sabía que Fermín tenía escritas cinco canciones. El tío lo acompañó a la guitarra mientras Fermín las interpretaba frente a una grabadora de muy buena calidad, sacaron varias copias que guardaban celosamente y una de ellas el tío Melchor la llevó a la capital, al Instituto Mexicano del Derecho de autor para su registro y un mes después, en los cumpleaños de Fermín, le dio a éste la sorpresa: sus canciones estaban registradas y nadie más podría reclamar su autoría.

Se pasó la mañana tocando las canciones de sus papás: *Adiós mi chaparrita*, *A la orilla de un palmar*, *Las cuatro milpas* y otras más, hasta que llegó la hora de retirarse. Las llevó al río y después a la casa porque no podría faltar por la tarde a sus clases en la Tele Secundaria del lugar, desde que decidió no pasarse toda la vida cuidando ovejas. La música era lo suyo.

Manuel Chabolla, 26 de octubre del 2006

Ya en el campo, mientras ellas se entretenían a sus anchas, él sacó su pequeña armónica en tanto daba rienda suelta a su imaginación, pensando en encuentros inéditos preñados de emoción y de raros temores que aún no tenía. Sin darse cuenta se llevó la armónica a la boca y empezó a tocar algunas tonadas que dominaba. El gusto por la música le venía de sus padres que en las fiestas familiares cantaban a dúo y a

17

Al trote y que dure

27N, la marcha

Agustín Ramírez Agundis

Preámbulo

A unos cuantos días de cumplir cuatro años de gobierno, el presidente invitó a la gente para acompañarlo a realizar una marcha en la Ciudad de México, partiendo de la Glorieta del Ángel de la Independencia y caminar hasta llegar al Zócalo, lugar donde pronunciaría un mensaje para hacer un recuento de los logros alcanzados durante ese lapso.

Las críticas de la oposición no se dejaron esperar, el propósito de quienes añoran el pasado de corrupción y antidemocracia y ponen en juego infructuosamente todo tipo de zancadillas y mañosos obstáculos para retornar a la vida de privilegios fue el de desvirtuar y descalificar la movilización. El argumento principal utilizado por el conservadurismo se basó en acusar al presidente de poner en marcha ciertos mecanismos para acrecentar la concentración de gente con *acarreados*.

Acá en Celaya, a través de las redes sociales, los obradoristas, de inmediato, comenzamos a intercambiar mensajes para proponer y conocer formas de organización para instrumentar acciones tendientes a atender la invitación del presidente. Rentar un camión de esos que se utilizan para el turismo, más o menos destartado como suele suceder, fijar una hora y un sitio para la salida a la CdMx, en algunos casos convenir los ingredientes con el propósito de aportar entre todos con el fin de preparar el lunch que siempre hace falta.

La fiesta

Todavía no amanecía y en los alrededores de *El Ángel* la gente se comenzaba a concentrar. Muchos arribaban como integrantes de contingentes diversos, provenientes tanto de las diversas alcaldías de la CdMx como de las entidades de la república. Otros, muchos, acudíamos de manera individual, por familias, o en grupos de amigos, por nuestra propia cuenta.

Desde esa hora se vivía un notorio ambiente de

fiesta. La principal sensación era ésa que surge de forma espontánea a partir de una tácita comunión de ideas, de propósitos, de sentimientos. El NO al racismo, al clasismo y a la discriminación, con el cual el presidente arenga muy a menudo, allí se tornó realidad. En el rostro de los asistentes estaba plasmada la alegría de participar junto con personas hasta entonces desconocidas pero ahora unidas en torno a un mismo ideal.

El completo respeto y confianza para los demás era patente. En un momento dado, de pronto sentí una mano sobre mi hombro, apenas dirigí la vista hacia allá y la persona que estaba detrás me preguntó si le permitía cerrar la mochila que cargaba en la espalda y que por descuido había dejado parcialmente abierta.

Como una marea de gente, la caminata avanzaba paso a pasito, hombro con hombro, brazo con brazo, pisada por pisada. Así, eran frecuentes los suaves empujones siempre seguidos de una mutua y recíproca disculpa. Por la misma razón, ocasionalmente se veían a personas caminando en sentido contrario al de la marcha, cojeando ligeramente, llevando un zapato o tenis sí y otro no; regresaban en búsqueda del calzado que se había quedado atrás por no haberlo llevado convenientemente atado; naturalmente, también de pronto se veían a otros marchistas que levantaban un zapato o un tenis anunciándolo para tratar de localizar al dueño.

La batucada, los cánticos, los danzantes, las bandas de música amenizaban y ponían a la gente a bambolearse al ritmo del sonido. Entre las tonadas, una que mucho resonaba era aquella de olé, olé, oleeeé, Amloooooó, Amloooooó.

Doble marcha

El viernes anterior, una amiga avezada en la práctica de reportar marchas nos decía que la mejor manera de hacerlo consistía en no marchar, sino situarse en un lugar y desde allí observar el paso de la columna; nos decía que quien marcha sólo se da cuenta de lo

que sucede un poco delante y un poco atrás del punto donde se ubicó como parte del contingente, mientras que quien se estaciona en cierto sitio del recorrido tendrá la oportunidad de observarlo todo.

La del domingo fue una marcha muy especial. Yo la concebí como una doble marcha. Sucede que desde el punto de vista de la física, el movimiento es el cambio de posición de un objeto con respecto a otro; es decir, un desplazamiento relativo. El domingo, era tal la cantidad de gente apostada en todo el trayecto para observar y animar la marcha que para ellos éramos nosotros los que marchábamos y para nosotros, de manera recíproca, eran ellos los que marchaban.

Quienes supuestamente marchábamos portábamos pancartas que les mostrábamos, de modo que ellas y ellos las leían; a la par, ellas y ellos portaban carteles que nosotros con interés apreciábamos. Por otra parte, quienes fungían como supuestos espectadores escuchaban las consignas que nosotros exclamábamos; al mismo tiempo, en su debido turno, nosotros nos sentíamos motivados por las arengas que ellos emitían.

Desbordados

El presidente, a lo largo de la semana previa, dedicó parte de su conferencia mañanera a delinear aspectos organizativos de la marcha, esto en cuanto a cómo se ubicarían los grupos. Señalaba que en la descubierta, o sea al frente, iría él acompañado de luchadores que desde mucho tiempo atrás impulsaron el movimiento, junto con miembros de su gabinete y algunos gobernadores. Detrás irían los manifestantes agrupados por estados y ordenados de manera alfabética. También anunciaba que la marcha arrancarían a las 9 de la mañana, partiendo de *El Ángel*.

Como lo dije al principio, todavía no amanecía y las calles aledañas a ese lugar estaban siendo ocupadas por la gente. Para las siete de la mañana eran ríos de personas las que iban llegando de los diferentes rumbos. Todos lo vimos, la famosa descubierta nunca se integró y el presidente se ubicó, pasaditas de las nueve, allí, en el centro del gentío, en algún punto entre las dos glorietas, la de *El Ángel* y la de *La Palma* (hoy llamada glorieta de *El Ahuehuete*).

El recorrido de la marcha estaba contemplado para completarse en un tiempo de entre 2 y 3 horas. En

la realidad fueron más de 5 horas y media las que tardó el presidente López Obrador en arribar al Zócalo.

De pronto parecía que todo se salía de control. La gente quería acercarse al presidente, tomarse una *selfie*, estrechar su mano, expresarle un saludo, entregarle algún objeto. Era difícil avanzar, el ánimo, el jolgorio, la fiesta se alimentaban mutuamente entre el líder y la gente. El presidente y el grupo que lo acompañaba de manera cercana, se movían en zigzag, como lo hace el oleaje en la playa. Cabe destacar la petición constante de los propios manifestantes de cuidar al presidente, siempre de manera mesurada. Era paradójica la motivación, por una parte la aspiración a estar cerca de él y, por la otra, la preocupación por no hacerle daño, por protegerlo.

Los protagonistas

Fue el pueblo el principal protagonista. Así debía ser. En una fiesta son los invitados quienes deben ser atendidos de la mejor manera posible por el anfitrión. El calificativo que nos adjudicó la oposición a quienes acudimos a la marcha en el sentido de que fuimos acarreados surgió de esa errónea concepción que tienen los conservadores acerca de quién es el pueblo y, particularmente, el pueblo de México. Bien lo dice el presidente: *tonto es el que piensa que el pueblo es tonto*.

Seguramente nunca estuvo en la mente de López Obrador la idea de abordar un vehículo para librarse de la gente. Al contrario, la fiesta fue para celebrar juntos los importantes logros alcanzados por el movimiento de la Cuarta Transformación y, por lo tanto, juntos teníamos que ir, así fuera complicado caminar con un buen paso.

De entre los manifestantes, habría que destacar la participación de los jóvenes. La mayoría de los y las marchistas eran jóvenes. Sus cantos, pancartas y consignas expresaban pensamientos, ideas, demandas, propuestas que para nosotros, los que presumíamos de haber recorrido con anterioridad esos caminos, significaban en realidad muchas enseñanzas. En verdad eso da mucho gusto, el darnos cuenta que quienes presuntamente vienen detrás de nosotros en realidad nos llevan la delantera.

Una nueva generación, varias generaciones, que se han forjado, sin darnos cuenta cómo, dónde y cuándo. Jóvenes, hombres y mujeres, que con mucha fres-

cura en el fondo expresan ideales muy sentidos por todos.

La transformación de los medios de comunicación

Antes, durante y después de la marcha se hizo patente la transformación que ha ocurrido en los medios a través de los cuales se informa la gente, sobre todo los jóvenes y, por qué no, también la gente madura. Los denominados *youtubers* se veían por aquí y por allá. De pronto se observaba que una persona atraía la mirada de la gente y pronto se arremolinaban a su alrededor, para tomarse una fotografía, dedicar un saludo o ser entrevistados.

El amigo con el que nos acompañamos desde Celaya, buen conocedor del tema como lo es, en seguida me compartía referencias sobre el *youtuber* que se encontraba a la vista: su nombre, la denominación del canal, la entidad desde donde transmite, la cantidad de seguidores, su trayectoria, y lo confiable que puede ser.

Allí quedó plasmado. Los medios tradicionales constituyen una especie en vías de extinción. Su descrédito va en aumento. Las benditas redes sociales, con toda su espontaneidad y lo endeble de su situación financiera, se han abierto paso y la gente confía en ellas en mucha mayor medida que en los medios tradicionales.

Autoengañados

La oposición conservadora continúa con su cantaleta de los marchistas acarreados. Allá ellos, tal vez son o tal vez se hacen. Las imágenes, los videos de la marcha se abren paso a través de las redes. Imposible ocultar la luz del sol con un dedo. La algarabía, el regocijo, la camaradería, la vestimenta, la diversidad de todo tipo,

la originalidad de los mensajes, la creatividad para darles forma, dan cuenta de que para acudir a la marcha fuimos acarreados únicamente por nuestra propia conciencia de lo que significan los profundos cambios impulsados por la transformación que está en curso.

La oposición conservadora bien puede autoengañarse e ignorar la fuerza con la que se expresó el movimiento de la 4T el domingo. Allá ellos, más sorpresiva e intensa será para ellos la derrota.

Antes y después

La marcha debe convertirse en un ingrediente importante en este momento crucial que se está viviendo en el país. Lo que se vislumbra en el horizonte más próximo es una disyuntiva. Una flecha apunta hacia atrás, al retroceso, a regresar al neoliberalismo, a devolverle sus privilegios perdidos a los potentados que secuestraron durante décadas al gobierno para favorecerlos. La otra apunta hacia adelante, hacia la consolidación de esta política que tiene en el centro de su atención a la gente, apoyando y protegiendo de manera especial a los más desfavorecidos, a través de los programas sociales, del mejoramiento de los salarios y del apoyo a los productores del campo, del mar y de la ciudad; al mismo tiempo que se orienta a salvaguardar nuestra soberanía mediante la autosuficiencia energética y alimentaria y a poner punto final a la entrega de nuestros recursos naturales; además de construir importantes obras de infraestructura tendientes a fortalecer la economía de las regiones que hasta hace poco habían estado prácticamente abandonadas, siempre en beneficio de todo el país.

La movilización no debe parar. Habrá que continuar dándole vuelo.

